** Escuela de Blue Ridge
100 South Bogle St.| Dalton, GA 30721 | 706-260-2700
blueridge.daltonpublicschools.com**

Dr. Alan Martineaux, Principal

 Dr. BethAnn Browning, Assistant Principal | Ms. Kim Rhyne, Assistant Principal **2016-17 Plan de Titulo I para las Escuelas**

*Una traducción de este documento está disponible en nuestra escuela.
Llame al 706-260-2700.*

**Revisado: Agosto 1, 2016**

**Revisión de Padres/Comunidad: Agosto 26, 2016**

**Sugerencias/Enmiendas de Padres/Comunidad Agosto 26, 2016**

**Segunda Revisión Incorporando Sugerencias/Enmiendas: Septiembre, 1, 2016**

**Última llamada para sugerencias/enmiendas: Septiembre 26, 2016
Actualización final para 2016-2017: Septiembre 29, 2016**

**Tabla de Contenido**

Introducción 2

1. Evaluacion integral de las necesidades 3

2. Estrategias para la Reforma en toda la Escuela 14

3. Personal de Instrucción altamente Calificado 15

4. Aprendizaje Profesional 15

5. Estrategias para atraer personal altamente cualificado 17

6. Estrategias para aumentar la participación de los padres 17

7. Planes de Transición para Estudiantes 19

8. Medidas para incluir a los docentes en la toma de decisiones 19

9. Actividades para Proporcionar a los estudiantes Asistencia Adicional Efectiva Correcta 21

10. Coordinación de Programa Federales, Estatales y Locales 22

11. Resultados de la Evaluacion 24

12. Recopilación y desagregación de datos 24

13. Resultados desagregados válidos y confiables 25

14. Información Pública 25

15. Periodo de Desarrollo del Plan 25

16Participacion de la Comunidad en el Plan 26

17. Disponibilidad del Plan 26

18. Traduccion del Plan 26

19. Sección 1116 Provisión 26

**Introducción**

Blue Ridge es una de las seis escuelas primarias en el distrito de las escuelas públicas de Dalton. En Blue Ridge, la representación étnica de nuestros estudiantes es la siguiente: Hispano - 89 por ciento, Blanco - cuatro por ciento, Asiático - 0,3 por ciento, Afroamericano - dos por ciento, y raza mixtas - cinco por ciento. Los estudiantes que aprenden Inglés (ESOL) constituyen el 23 por ciento de nuestra población estudiantil. Los estudiantes en Servicios Excepcionales (ESS) constituyen el cinco por ciento de la población estudiantil, y 15 estudiantes son servidos en nuestro programa de Desafío para los superdotados que representan el dos por ciento del cuerpo estudiantil. El estatus socioeconómico de los estudiantes de Blue Ridge es tal que nuestra escuela califica para que el 100% de nuestros estudiantes reciban almuerzo gratis / reducido.

Blue Ridge tiene un personal de 78 docentes que proporciona un entorno de aprendizaje seguro y atractivo para sus estudiantes. Los miembros del personal certificados incluyen 3 administradores (2 subdirectores que sirven tiempo parcial como administradores y maestros de apoyo a tiempo parcial), 51 maestros certificados y un consejero. El personal de apoyo incluye 12 paraprofesionales, 2 empleados de oficina, 3 custodios, 8 empleados de cafetería, una enfermera y un trabajador social a tiempo completo que se comparte con otras dos escuelas. Después de la escuela, el cuidado es proporcionado por personal certificado

Blue Ridge School adopta y actúa sobre las creencias y visión del distrito. Creemos que cada estudiante es único y puede aprender más en niveles más altos. Creemos que los estudiantes dan su atención y compromiso cuando se proporciona experiencias atractivas. Creemos que la alfabetización es fundamental para el éxito en todas las actividades y es necesario para el aprendizaje permanente. Creemos que juntos conseguimos más. Creemos que cada individuo es un estudiante, maestro, diseñador y líder. Creemos que la educación es esencial para el bienestar de cada individuo, la economía y nuestro estilo de vida democrático. Estas creencias fundamentales nos llevan a aspirar a una visión donde cada estudiante de las Escuelas Públicas de Dalton se involucra en experiencias interesantes, desafiantes y satisfactorias que resultan en un profundo aprendizaje en disciplinas académicas, síntesis, creatividad, respeto y ética para que cada estudiante contribuya como ciudadano del mundo.

El marco de colaboración de alfabetización se adoptó en todo el distrito y se llevó a cabo una implementación gradual en todos los niveles de grado. Blue Ridge School abrió el inicio de la primera fase de la implementación. A lo largo de los años los profesores han aprendido más sobre el proceso de lectura y escritura y son capaces de instruir a sus estudiantes de una manera más individualizada.

 A través del Colaborativo de Alfabetización, los profesores han aprendido a analizar los datos de alfabetización y tomar decisiones educativas que afectarán a los estudiantes. Las conferencias individuales durante el Taller de Lectura y el Taller de Escritura revelan una comprensión más profunda de la conexión entre el lector y el escritor. El marco de colaboración de alfabetización se apoya a través de la implementación de los recursos de la red de seguridad, Recuperación de Lectura y Nivelación de la Intervención de Alfabetización. El ambiente académico y social de Blue Ridge apoya a todos los niños, ESS, ESOL y Dotados. Todos los estudiantes de Blue Ridge se ven a sí mismos como lectores y escritores

Blue Ridge utilizará los recursos del Título I para proporcionar trabajo de calidad y que sea atractivo para todos los estudiantes. Los fondos se utilizarán para asegurar las herramientas, los materiales y la experiencia apropiados que mejorarán y apoyarán la integración de las áreas de contenido principales dentro del día de aprendizaje. Alfabetización El coaching y el desarrollo profesional continuarán siendo proveídos para nuestros maestros. Además, los dólares del Título I se utilizarán para aumentar la participación de los padres y aumentar el acceso a los recursos de los padres, aumentando específicamente los materiales de comunicación y un espacio físico para que las familias colaboren entre sí. Los fondos provistos por el Título I, así como los fondos estatales y locales, serán usados para apoyar los programas que sirven a todos nuestros estudiantes, incluyendo aquellos que necesitan servicios de EIP, ESS y ESOL.

Los maestros usarán una variedad de recursos disponibles para cumplir con los estándares estatales en alfabetización y matemáticas. Los maestros trabajan en estrecha colaboración para colaborar en torno a conceptos difíciles de enseñar y difíciles de aprender, identificados a través de evaluaciones comunes, de análisis en curso en cada nivel de grado. Además, la instrucción en Arte, Música y P.E. estará ofrecido a todos los estudiantes por instructores certificados a tiempo completo. El Consejero de Orientación provee lecciones en clase sobre una variedad de temas, así como pequeños grupos que se enfocan en temas de consejería, y Estándares de Preparación de Colegio y Carrera. También se proveerán servicios de Recuperación de Lectura, Intervención de Alfabetización Nivelada, Programa de Intervención Temprana, Inglés u otros idiomas, Servicios Estudiantiles Excepcionales y Desafío / Puentes para los estudiantes que califiquen.

**Componente Uno: Evaluacion Integral de las Necesidades**

* Hemos desarrollado nuestro plan en toda la escuela con la participación de individuos que llevarán a cabo el plan integral del programa de mejoramiento escolar. Las personas involucradas son:
* Miembros del Equipo de Diseño: Alan Martineaux (Principal & Co-Lider), BethAnn Browning (Asistente Principal), Bekah Cook (4th grado), Laure Esters (Entrenador Intermedio de Alfabetizacion), Edith Nava (2nd grado y Co-Lider), Amy Norwood (Primer entrenador de Alfabetizacion), Kim Rhyne (Asistente Principal).
* Miembros del Equipo de Recursos: Janet Hewitt (Bibliotecaria), Becky Keck (5th grado), Ashley McMath (4th grado), Karen Nadeau (2nd grado), Stephanie Queen (3rd grado), Kim Rhyne (Asistante Principal), Angie Self (4th grado), and Elizabeth Smith (3rd grado)
* Miembros del Consejo Escolar: Marian Carrizalez (Padre), Juana Plaza (Padre) Manuel Mateo (Padre), Mary Vasquez (Padre), Noemi Rezendiz (Padre), Maria Ramirez (Padre), Maria Rodriguez (Padre), Zaida Rodriguez (Padre), Sandra Urias (Padre), Yebel Garcia (1st grado), Emily Guyer-Herrera (1st grado), y Alan Martineaux (Principal)
* Equipo Administrativo Escolar: Alan Martineaux (Principal), BethAnn Browning (Asistente Principal), Kim Rhyne (Asistente Principal)

Las formas en que participaron analizaron los datos de todas las fuentes de datos (enumerados a continuación) en forma continua, modificando la instrucción, entrenando a los maestros, proporcionando retroalimentación y / o aumentando las asignaciones / oportunidades de los recursos de aprendizaje sobre la base de estas revisiones de datos.

Hemos utilizado los siguientes instrumentos, procedimientos o procesos para obtener esta información:

* Georgia Milestones, 3rd – 5th grados
* ACCESS (ESOL)
* Escritura WriteScore evaluaciones de rendimiento, de 3 º a 5 º grados
* Encuestas de observación colaborativas de alfabetización y registros de ejecución (todos los grados)
* Niveles Individuales (todos los grados)
* Evaluación cuidadosa de la asignación de recursos para estudiantes con necesidades altas (EIP, ESOL, ESS, LLI, RR).
* Datos climáticos escolares a través de TLE
* Datos de percepción de los padres
* Datos de Percepción del Personal
* Datos demográficos (incluidos los datos de los migrantes)
* Tasa de Movilidad Estudiantil
* Datos de Asistencia
* Datos de seguimiento del progreso de ESS
* Evaluacion del Programa de Recuperación de Lectura
* Evaluacion del Programa de Intermediación de Alfabetización Nivelada
* Evaluacion del Programa colaborativo de Alfabetización.

Hemos basado nuestro plan en información sobre todos los estudiantes de la escuela e identificado a estudiantes y grupos de estudiantes que aún no están logrando los estándares de contenido académico del estado y las Expectativas de Nivel de Instrucción Colaborativo de Alfabetización, Estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, estudiantes con discapacidades, estudiantes con competencia limitada en inglés y estudiantes migrantes.

El examen de los datos de las evaluaciones de fin de grado llevadas a cabo por Georgia en la primavera de 2015 y 2016 indica lo siguiente:

* Hubo declinaciones en los resultados de los grados 3 y 5 en todas las áreas.
* Se obtuvieron resultados en el cuarto grado en todas las áreas.

A primera vista, estos resultados parecen indicar que hubo un problema con la instrucción en tercer y quinto grados. Sin embargo, cualquier conclusión extraída de estos datos debe ser templada con lo siguiente:

* Los estudiantes que tomaron las evaluaciones en el 2015 y 2016 fueron un grupo diferente de estudiantes.
* Los estudiantes de tercer y quinto grado en el 2016 han logrado históricamente un nivel inferior al de los estudiantes antes o después.
* Los Hitos de Georgia del fin de Grado es una evaluación relativamente nueva. El 2015 fue el segundo año en que se administró esta Evaluacion.
* 2016 fue el primer año en que esta evaluación se había administrado para tercer grado en una plataforma en internet y el segundo año que se había administrado en internet en 5to grado.
* 2015, fue el primer año que este grupo de estudiantes había tomado una evaluación estandarizada en un formato de internet.

Cuando se ve a través del filtro de estas consideraciones, los resultados de la evaluación de Georgia hitos de Fin de Grado indican las siguientes necesidades:

* La necesidad de desarrollo profesional para maestros en el área de diseño y evaluación de trabajo utilizando herramientas en Internet.
	+ Las Escuelas Públicas de Dalton están respondiendo a esta necesidad proveyendo herramientas de Evaluacion on-line en todo el distrito.
* Necesidad de apoyo adicional para estudiantes actualmente en cuarto grado.
	+ Esta necesidad será satisfecha a través del programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO), que provee instrucción adicional después de la escuela.
* Necesidad de enfocarse en las habilidades fundamentales en los grados primarios que equiparan a los estudiantes con la habilidad académica para alcanzar niveles más altos durante los grados intermedios.
	+ Esta necesidad será satisfecha a través del programa ELO, el cual proporcionara instrucción adicional de alfabetización antes de la escuela, y concentrando los recursos en las calificaciones primarias para asegurar que se provean las necesidades académicas básicas.

**Resultados del ELA del Examen Millestone Georgia del Tercer Grado**

**2015 & 2016**



**Resultados matemáticos del tercer grado del Examen Milestone Georgia**

**2015 & 2016**



**Resultados del 3er grade de Ciencias del Examen Milestone de Georgia**

**2015 & 2016**



**Resultados del 3er grado de Estudios Sociales del Examen MIleston de Georgia**

**2015 & 2016**



**Resultadosdel 4to grado del ELA del Examen MIeston de Georgia**

**2015 & 2016**



**Resultados de Matematicas del 4to grado del Examen MIltone de Georgia**

**2015 & 2016**



**Resultados de Ciencias del 4to grado del Examen MIltone de Georgia**

**2015 & 2016**



**Resultados de Estudios Sociales del 4to grado del Examen MIltone de Georgia**

**2015 & 2016**



**Resultados de ELA del 4to grado del Examen MIltone de Georgia**

**2015 & 2016**



**Resultados de matemáticas del 5to grado del Examen MIltone de Georgia**

**2015 & 2016**



**Resultados de Ciencias del 5to grado del Examen MIltone de Georgia**

****

**Resultados de Estudios Sociales del 5to grado del Examen MIltone de Georgia**

****

Los datos nos han ayudado a llegar a conclusiones sobre logros u otros datos relacionados.

* Las principales fortalezas que encontramos fueron:
	+ Los estudiantes entienden la importancia de saber leer y escribir.
	+ Los maestros han aprendido a analizar los datos de alfabetización, lo que les ha permitido tomar decisiones educativas que impactarán más a los estudiantes a través de la implementación Colaborativo de Alfabetización.
	+ Se han establecido estructuras de apoyo colaborativo para permitir a los maestros analizar de forma colaborativa datos, diseñar / rediseñar la instrucción y determinar las intervenciones más efectivas para los estudiantes
	+ El espacio de aprendizaje al aire libre (jardín escolar) ubicado en el campus, permite un auténtico aprendizaje integrado con altos niveles de compromiso. Estas áreas permiten a los estudiantes aprender en un entorno auténtico
	+ Los maestros tienen la autonomía para innovar e implementar creativamente nuevas ideas en sus aulas.
	+ Dispositivos 1: 1 permiten a los estudiantes auténticamente crear productos digitales y ha aumentado el acceso de los estudiantes al contenido.
	+ Los maestros están explorando maneras de integrar plataformas de aprendizaje en on-línea, específicamente CANVAS.
	+ Los maestros, los estudiantes y los padres de familia participan en varios procesos de toma de decisiones.
	+ Los recursos se asignan donde resultarán en el mayor impacto en el aprendizaje del estudiante.

Las Principales necesidades que descubrimos fueron:

* + Las matemáticas requieren más atención a través del aumento del tiempo de instrucción, el entrenamiento para los maestros y el aprendizaje profesional para aumentar el conocimiento de fondo del contenido y la aplicación del mundo real por los maestros.
	+ El aprendizaje del Stem-Lab (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) está siendo diseñado con un enfoque en experiencias basadas en problemas del mundo real interdisciplinarias

O Las familias necesitan oportunidades para aprender sobre la escuela y cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa. Además, las familias necesitan un lugar físico dentro de la escuela donde puedan trabajar en proyectos (como voluntarios) que apoyen el aprendizaje, tengan recursos al alcance de sus manos y un lugar donde puedan conversar con los demás, todo esto resulta en construir una comunidad escolar donde todos se sientan bienvenidos.

* Las necesidades que abordaremos son:
* Reducir la brecha entre el hogar y la escuela proporcionando oportunidades para que las familias participen activamente en la vida de la escuela.
	+ Aumentar la cantidad de apoyo instruccional en los grados inferiores para que la brecha de logro se cierre antes.
	+ Continuar enfocándose en el compromiso como una escuela y dentro de cada aula.
	+ Profundizar nuestra comprensión de la alfabetización y las matemáticas a través del aprendizaje profesional en curso.
* Las necesidades académicas específicas de los estudiantes que serán abordados en el plan del programa escolar serán
	+ Logros académicos de Matemáticas
	+ Logros academicos de alfabetizacion.

Los objetivos mensurales que hemos establecido para atender las necesidades son:

* Para el año 2017, los estudiantes de la Escuela Blue Ridge ¬¬¬¬¬ alcanzarán o superarán el objetivo de desempeño estatal en Lectura, ELA y Matemáticas como se mencionó anteriormente, y además, el desempeño estudiantil aumentará en Escritura, Ciencia y Estudios Sociales.
* Aumentar el nivel de colaboración entre todas las partes interesadas mediante el desarrollo de equipos y otras estructuras que:
	+ Aumentar los niveles de compromiso entre estudiantes, maestros, padres y otros miembros de la comunidad
	+ Incluir todas las voces de las partes interesadas en el proceso de toma de decisiones para proporcionar orientación al Equipo Administrativo.
	+ Diseñar experiencias atractivas para estudiantes, padres y maestros que resulten en un profundo aprendizaje y una comprensión más profunda del proceso educativo.

\*Metas para el Distrito de DPS

* Para el 2017, los estudiantes de las Escuelas Públicas de Dalton cumplirán o excederán la tasa estatal de graduación de cohorte para todos los estudiantes.
* Para el 2017, los estudiantes de las Escuelas Públicas de Dalton cumplirán o excederán el objetivo de desempeño estatal en Artes del Idioma Ingles en el EOG.
* Para el 2017, los estudiantes de las Escuelas Públicas de Dalton cumplirán o excederán el objetivo de desempeño del estado en Reading en el EOG.
* Para el 2017, los estudiantes de las Escuelas Públicas de Dalton cumplirán o excederán el objetivo de rendimiento estatal en Matemáticas en el EOG.
* Educar a todos los estudiantes en el entorno de aprendizaje seguro, libre de drogas y dirigido al aprendizaje.

**Componente Dos: Estrategias a Nivel Escolar para la Reforma**

La manera en la cual abordaremos las necesidades de todos los niños en la escuela particularmente las necesidades de los estudiantes más lejos de demostrar la competencia relacionada con el contenido académico del estado y el estándar de rendimiento académico del estudiante es continuar el uso exitoso del marco Colaborativo para la lectura y Escribir la instrucción y comenzar a implementar consistentemente nuestro marco matemático actual durante el día de aprendizaje. Utilizaremos lo que funciona en nuestro marco de alfabetización para mejorar nuestra enseñanza directa de matemáticas. Además, diseñaremos lecciones con la oportunidad de que los estudiantes piensen de manera crítica, creativa, trabajen en colaboración y comuniquen sus entendimientos con un auditorio auténtico.

La instrucción efectiva de alfabetización para todos los estudiantes de la Escuela Blue Ridge ha surgido debido a la implementación de una introducción sistemática a nivel de distrito del marco de colaboración de alfabetización. El marco requiere un entrenamiento extensivo para los entrenadores de alfabetización a través de la Universidad de Lesley, que entregan al personal. Nuestro entrenamiento de readaptación de la alfabetización ha alcanzado una fase que debe satisfacer las necesidades específicas del personal que está en muchos niveles diferentes de experiencia de implementación.

Las necesidades de todos los niños, particularmente el objetivo es las poblaciones grandes, se abordan en la instrucción de alfabetización y matemáticas con el fin de proporcionar experiencias de aprendizaje individualizadas, diferenciadas y auténticas. Los maestros usan una variedad de recursos disponibles para cumplir con los estándares estatales en alfabetización y matemáticas

Los puntajes estandarizados de lectura y matemáticas, así como los datos de alfabetización escolar y matemáticas se utilizan para identificar a los estudiantes de bajo rendimiento que pueden ser elegibles para servicios adicionales a través de programas de recuperación de lectura o de EIP. Un análisis anual de nuestro progreso hacia nuestras metas mensurables, así como la evidencia de las aplicaciones auténticas de aprendizaje de los estudiantes, determinará si tales necesidades han sido satisfechas y serán consistentes con los planes de mejora.

Los maestros usan una variedad de recursos disponibles para cumplir con los estándares estatales en alfabetización y matemáticas. Los maestros trabajan en estrecha colaboración para colaborar en torno a conceptos difíciles de enseñar, difíciles de aprender identificados a través del análisis continuo de evaluaciones comunes en cada nivel de grado. Además, la instrucción en Arte, Música y P.E. será ofrecido a todos los estudiantes por instructores certificados a tiempo completo. El Consejero de Orientación provee lecciones en clase sobre una variedad de temas, así como grupos pequeños que se enfocan en temas de consejería, así como en Estándares de Preparación para Colegios y Carreras. También se proveerán servicios de Recuperación de Lectura, Intervención de Alfabetización Nivelada, Programa de Intervención Temprana, Inglés como Hablantes de Otros Idiomas, Servicios Estudiantiles Excepcionales y Desafío / Puentes para los estudiantes que califiquen. Los estudiantes migrantes serán identificados y las necesidades serán atendidas con el apoyo de nuestro coordinador migrante del distrito.

Además, se da prioridad a la colaboración como un medio eficaz de reforma escolar. Nuestro horario escolar se ha establecido de tal manera para maximizar las oportunidades de colaboración y minimizar las interrupciones de la instrucción. Cada nivel de grado se proporciona 2,5 horas de tiempo de colaboración cada semana que se dedica al análisis de datos, el diseño de experiencias de aprendizaje para los estudiantes, y el aprendizaje profesional. Durante este tiempo, los estudiantes están inmersos en clases de conexión, tales como arte, música, P.E., Stem Lab, y orientación.

El Equipo de Diseño de la Escuela, el Equipo de Alfabetización, el Equipo de Stem Lab y el Equipo de Evidencia y Evaluación están listos para proveer liderazgo en el mejoramiento continuo de la escuela. El Equipo de Evidencia y Evaluación está compuesto por un co-líder de cada equipo escolar. Este fue un movimiento intencional para que la evidencia de, la contribución y la retroalimentación de cada equipo está representado en un equipo unificado de la escuela. Estos equipos revisan y analizan los datos de evaluación de los estudiantes, las tareas de rendimiento de los estudiantes y los comentarios de los padres y maestros.

Se reúnen para actuar sobre las categorías de mejoramiento escolar según sea necesario. Los equipos incluyen administradores, coordinadores de alfabetización y líderes de maestros de varios niveles de grado, así como personal de apoyo.

**Componente tres: Personal de instrucción altamente calificado**

Proveeremos instrucción por maestros altamente calificados que cumplan con los estándares establecidos por el estado de Georgia. Actualmente, todos los miembros del personal profesional de Blue Ridge son maestros certificados altamente calificados que trabajan en sus áreas de certificación. Todos los miembros del personal paraprofesional tienen una licencia paraprofesional de Georgia.

**Componente Cuatro: Aprendizaje Profesional**

Blue Ridge School es consciente de la necesidad de un aprendizaje profesional de alta calidad para todo el personal y, como resultado, ha implementado un componente de aprendizaje profesional extenso a nuestro calendario anual. Se provee tiempo, materiales y finanzas para asegurar un desarrollo profesional continuo y de alta calidad para todo el personal.

Este año se ofrecerá un curso de colaboración de alfabetización de cuarenta horas para maestros que no han recibido capacitación en colaboración de alfabetización, capacitación en colaboración de alfabetización, veinte horas para aquellos que han completado el curso de cuarenta horas, diez horas de alfabetización para maestros con dos o Más años de experiencia con Literacy Collaborative. Instrucción protegida (SIOP) el aprendizaje profesional se centra en las herramientas y estrategias más eficaces para los maestros, específicamente aquellos que trabajan con una población alta de ESOL.

Las observaciones, reflexiones y conversaciones de los maestros con colegas y administradores indican la necesidad de enfocar las energías de enseñanza en profundizar nuestra comprensión del compromiso y del proceso de diseño. Esto se sugiere que suceda a través de oportunidades de aprendizaje profesional con los consultores del Centro Schlechty y con la orientación de los entrenadores de diseño.

Hemos dedicado recursos para llevar a cabo eficazmente las actividades de desarrollo profesional que abordan la raíz de las causas de los problemas académicos y mejoran los procesos de enseñanza y aprendizaje en matemáticas y alfabetización. Por ejemplo, los administradores se reúnen con los maestros del salón de clases y de apoyo por lo menos una vez al mes durante el tiempo de diseño colaborativo, para participar en el aprendizaje profesional, para analizar datos y para diseñar el trabajo del estudiante.

Hemos incluido a los maestros en actividades de desarrollo profesional con respecto al uso de evaluaciones académicas para permitirles proporcionar información y mejorar el logro de los estudiantes individuales y el programa de instrucción en general. El marco de colaboración de alfabetización ha proporcionado a los maestros amplias oportunidades para aprender a recolectar datos de evaluación y analizarlos de manera oportuna para determinar las mejores decisiones de instrucción para todos los estudiantes. Todos los maestros han sido entrenados en el uso del sistema de datos longitudinales del estado (SLDS) para recolectar datos de rendimiento de los estudiantes y recursos de instrucción de manera eficiente con la capacitación más reciente en los meses de agosto y septiembre. El progreso académico en alfabetización se monitorea cada seis semanas para asegurar que los estudiantes están haciendo progresos adecuados, y para proporcionar intervenciones oportunas y efectivas para los estudiantes que se están quedando atrás.

En el área de Matemáticas, las Escuelas Públicas de Dalton han proporcionado un entrenador de matemáticas que trabaja con maestros en cada escuela para profundizar la comprensión y desarrollar la capacidad de los maestros para proporcionar instrucción de matemáticas de calidad. Se imparte capacitación a intervalos regulares para asegurar la innovación continua en el aula de matemáticas. El monitoreo del progreso en matemáticas también se lleva a cabo cada seis semanas para asegurar que todos los estudiantes estén logrando ganancias académicas adecuadas y para asegurar que se provean intervenciones efectivas para aquellos estudiantes que luchan en matemáticas.

**Componente Cinco: Estrategias para atraer personal altamente cualificado**

Proveeremos instrucción por maestros altamente calificados que cumplan con los estándares establecidos por el estado de Georgia. Actualmente, todos los miembros del personal profesional de Blue Ridge son maestros certificados altamente calificados que trabajan en sus áreas de certificación. Todos los miembros del personal paraprofesional tienen una licencia paraprofesional de Georgia. Reconocemos la importancia de reclutar e incorporar personal altamente calificado en nuestra escuela.

Como una forma de contratar personal altamente calificado, Blue Ridge se ha asociado con Dalton State College para formar The Learning Partnership School. Esta asociación está diseñada para los candidatos de los estudiantes de Bloque III y Bloque IV que son cuidadosamente seleccionados a través de un proceso de entrevista. Los candidatos seleccionados trabajan bajo la supervisión del maestro de aula en un modelo de co-enseñanza para una colocación de un año. Este modelo de co-enseñanza está compuesto por un maestro de aula y dos maestros candidatos. Estos maestros candidatos están inmersos en la vida de la escuela y se les proporciona un aprendizaje profesional a medida en alfabetización, matemáticas y el proceso de diseño.

La asociación de Blue Ridge School y la escuela Dalton State College de Educación se extiende a los estudiantes de Bloque I y II. Las experiencias de aprendizaje auténticas se proporcionan a estos estudiantes de DSC mientras asisten a sus clases de la universidad en la Escuela Blue Ridge y son inmediatamente capaces de aplicar su nuevo aprendizaje dentro de las aulas elementales.

El nuevo personal de Blue Ridge cuenta con un alto nivel de apoyo de los miembros del Equipo de Reclutamiento e Inducción de nuestra escuela. Este equipo ha desarrollado un proceso de inducción que ofrece oportunidades de aprendizaje específicamente diseñadas para los nuevos miembros del personal.

**Componente Seis: Estrategias para aumentar la participación de los padres**

Hemos involucrado a los padres en la planificación, revisión y mejora del plan completo del programa en toda la escuela al solicitar continuamente comentarios a través de encuestas formales, conversaciones informales y participación activa en proyectos y eventos escolares. También hemos colaborado con el Asociado del Centro Schlechty, Sandy Jenkisn, para ayudarnos a diseñar oportunidades de aprendizaje que aumenten la conciencia de los padres y la comprensión de la experiencia educativa de sus hijos mientras estén en la escuela de Blue Ridge.

Hemos desarrollado una Política de participación de los Padres incluida en el apéndice que

* Incluye estrategias para aumentar la participación de los padres.
* Describe como la escuela proporcionara resultados individuales de evaluación académica de los estudiantes, incluyendo una interpretación de esos resultados,
* Pone a disposición de la LEA, los padres y el publico el plan integral del programa escolar a través de Internet y/ o boletines informativos.
* Requiere pactos de escuela-hogar firmados y
* Incluye una lista de verificación de participación de los padres.
* El personal de Blue Ridge reconoce el papel crítico que desempeña un fuerte programa de participación de padres en el desarrollo de los estudiantes. El compacto escuela-hogar está en su lugar. Este pacto describe los roles y responsabilidades de los padres, estudiantes, maestros y el director para asegurar el éxito del estudiante. La información sobre el plan de estudios y la evaluación del progreso del estudiante está disponible en línea en el sitio web del DPS [www.daltonpublicschools.com](http://www.daltonpublicschools.com) .
* La escuela ha hecho que la creciente participación de los padres sea una prioridad en varias áreas del programa escolar. El plan Título I y la Política de Participación de los Padres están disponibles en línea a través de nuestro sitio web y en nuestra oficina, previa solicitud. Hay una invitación abierta para que los padres agreguen sugerencias o comentarios en cualquier momento. Los padres serán informados de la Política de Participación de Padres (PIP) en actividades familiares de toda la escuela, reuniones de PTO y por medio del Consejo de la Escuela. Las conferencias, las reuniones del equipo de apoyo al estudiante, las reuniones del PTO, las reuniones del Consejo de la Escuela, los Foros de la Comunidad y las actividades familiares están programadas en varias ocasiones para permitir que el mayor número posible de padres asistan. La comunicación escrita de toda la escuela se envía a los padres en inglés y en español. Todos los eventos escolares se traducen al español y se proporcionan intérpretes según sea necesario. Las siguientes oportunidades existen para que los padres participen en la vida de la escuela:
* Consejo de la Escuela
* Foros de la Comunidad
* Conferencia de los padres con los maestros
* Noches Academicas
* Dia de actividades fuera de la escuela
* Voluntarios para los salones
* Primer Banco de la escuela de Blue Ridge
* Organizacion de Padres y Maestros
* Noches Familiares
* La feria del Libro
* Una Mirada de Pre-K y Kindergarten
* Dia de Profesion
* Feria de la Salud

Además, Blue Ridge School reconoce la necesidad de proveer un espacio físico para que nuestras familias trabajen y aprendan juntos en la escuela. Las familias necesitan oportunidades para aprender sobre la escuela y cómo pueden apoyar el aprendizaje en casa. Además, las familias necesitan un lugar físico dentro de la escuela donde puedan trabajar en proyectos (como voluntarios) que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, tienen recursos al alcance de sus dedos a través de dispositivos listos para Internet que muchas de nuestras familias no tienen acceso en casa, y un lugar donde puedan conversar con otros y como resultado la construcción de una comunidad escolar donde todos se sienten bienvenidos.

**Componente siete: Planes de Transición para Estudiantes**

En la Escuela Blue Ridge, tenemos la suerte de albergar tres salones de pre-kindergarten financiados por la lotería. En abril y mayo, los preescolares de toda el área local están invitados a visitar Blue Ridge para que los estudiantes de pre-kindergarten puedan visitar el campus. Durante este tiempo, los estudiantes de pre-kindergarten participan en nuestro anual "Jaguar Walk" donde los estudiantes de pre-kindergarten vienen a la escuela, se reúnen con el personal de oficina y administradores, visitan el edificio, toman un refrigerio en la cafetería y pasan tiempo en un salón de kindergarten. Esta actividad es planificada por los maestros de kindergarten y se implementa en mayo

Cada primavera, todos nuestros estudiantes de quinto grado van a un paseo a Dalton Middle School para su experiencia de transición. En este día, los estudiantes pueden participar en una búsqueda del tesoro mientras aprenden su camino alrededor del edificio de la escuela. También se reúnen con los directores y maestros. Luego, antes del comienzo del nuevo año escolar, los padres son invitados a una sesión de orientación en la escuela intermedia.

Al comienzo de cada año escolar, realizamos una sesión de orientación para padres y estudiantes para visitar la escuela, conocer a sus nuevos maestros, encontrar sus aulas y completar los documentos necesarios. Para los estudiantes que llegan después del primer día, les mostramos a las familias la

escuela y personalmente las presentamos a sus nuevos maestros y clases.

**Componente nueve: Las medidas para incluir a profesores de la toma de decisiones.**

El personal de Blue Ridge sigue las normas estatales y las directrices federales con respecto a las evaluaciones de los estudiantes. Se utilizarán varias medidas y evaluaciones para determinar las circunstancias de instrucción más apropiadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Los maestros en cada nivel de grado se encuentran durante el tiempo de colaboración en el nivel de grado para diseñar calidad y trabajar con los estudiantes. Los maestros continuarán usando los datos de evaluación para determinar los pasos a seguir para ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas y objetivos estatales. Cada seis semanas los instructores de alfabetización se reúnen con los niveles de grado para analizar los datos de alfabetización juntos para determinar los próximos pasos para la instrucción de todos los estudiantes. Este proceso también se utiliza en el área de matemáticas. Nuestra implementación matemática está en la fase inicial; Por lo tanto, a medida que nuestra comprensión de las matemáticas se profundice, nuestro proceso para analizar los datos y determinar los próximos pasos será refinado. La administración de la escuela y el Equipo de Evidencia y Evaluación se reunirán para revisar los datos de los Hitos y determinar las necesidades adicionales de aprendizaje

Además, la escuela aborda temas de toda la escuela a través de equipos específicos y voluntarios. Cada equipo es co-dirigido por dos miembros del personal. Se convocan los equipos, se abordan las necesidades y se reforman las nuevas oportunidades de mejora. Las encuestas del personal también se usan para informar las decisiones sobre los procesos y procedimientos escolares.

Además, los maestros son vistos como líderes que pueden hacer una evaluación en el momento del aprendizaje del estudiante y pueden ajustar sus lecciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes sin barreras a la innovación, sino más bien alentando el uso creativo en recursos de diseño.

Se han establecido varios equipos escolares para asegurar que los maestros tengan voz en las decisiones tomadas a nivel de la escuela. Estos equipos incluyen lo siguiente:

* Equipo de Diseño
* Diseñar experiencias atractivas que resulten en que los maestros aprendan a diseñar un trabajo que involucre a los estudiantes y resulte en un aprendizaje profundo del estudiante. Asesora al Equipo Administrativo sobre asuntos relacionados con el sistema direccional de la escuela (creencias, valores, visión, normas, etc.)
* Equipo de Recursos de Diseño
	+ Asesorar al Equipo Administrativo sobre el uso de recursos de diseño (espacio, tiempo, dinero, mano de obra, material y tecnología) para lograr mayores niveles de participación de estudiantes y personal y mayor logro académico.
* Equipo de Evidencia y Evaluacion
	+ Analiza los datos de las evaluaciones estatales y locales, así como los datos de las encuestas y otras fuentes, para guiar las decisiones de la escuela con respecto al progreso académico.
* Equipo de participacion familiar
	+ Diseña experiencias para que los miembros de la familia y la comunidad aumenten el nivel de participación en los esfuerzos relacionados con la escuela. Trabaja de cerca con el Consejo Escolar y la PTO.
* Operación de Equipo de Consejeria
	+ Aconseja al equipo administrativo en hechos relacionados con el funcionamiento, reglas y procedimientos.
* Equipo de Comunicaciones y Mercadeo
	+ Trabaja para proporcionar a la comunidad información sobre la escuela para incluir eventos y pruebas de aprendizaje. Mantiene el sitio web de la escuela y las páginas de medios sociales.
* Equipo de Cultura y Clima
	+ Se enfoca en asuntos de moral y ambiente escolar.
* Equipo Asesor de Consejeria
	+ Trabaja con el consejero de la escuela para asegurar que las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes sean atendidas.
* Equipo de Diseño de Bienestar
	+ Diseña experiencias atractivas para estudiantes, personal y miembros de la comunidad que fomentan el bienestar y estilos de vida saludables.
* Equipo de Alfabetizacion
	+ Trabaja para mejorar la alfabetizacion en la escuela y la comunidad, trabajando con maestros y otros equipos escolares para incorporar la alfabetizacion en todas las fecetas de la vida escolar.
* Equipo de Reclutamiento e induccion
	+ Diseña experiencias para asegurar que todos los nuevos miembros del personal sean incorporados a la cultura y vida de la escuela.
* Equipo de Stem
	+ Diseña experiencias para involucrar a estudiantes, maestros y miembros de la comunidad en el aprendizaje de ciencia, tecnologia, arte, ingenieria y matematicas.

**Componente Nueve: Actividades para Proporcionar a los Estudiantes Asistencia Adicional Efectiva y a Tiempo.**

La Escuela Blue Ridge provee oportunidades para asegurar que los estudiantes que experimentan dificultad para dominar los estándares del nivel de grado, reciben asistencia adicional efectiva y oportuna. Estas actividades se brindan a través del Programa de Intervención Temprana (EIP), de Inglés y de otros Idiomas (ESOL), Recuperación de Lectura (RR), Servicios Estudiantiles Excepcionales (ESS) e Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI). Los servicios de ESOL pueden ser ofrecidos a los estudiantes que califiquen en los grados K-5. Los estudiantes reciben instrucción en habilidades de lenguaje, lectura de área de contenido, matemáticas y conocimiento cultural. Lectura Recuperación está en su lugar como una red de seguridad para los estudiantes de primer grado con la adquisición de habilidades de lectura para que puedan continuar su aprendizaje a nivel de grado en los años siguientes. LLI está en el lugar para los estudiantes que necesitan estrategias de intervención enfocadas para asegurar su desarrollo de la alfabetización. Los estudiantes de Blue Ridge en los grados 3-5 pueden participar en un programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO) que está diseñado para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de nivel de grado o ayudar a aquellos que están a punto de superar los estándares. Los estudiantes se reúnen con maestros certificados dos días a la semana durante 2 horas después de la escuela. Para los grados 2-3, los estudiantes que están acercándose a las expectativas de nivel de grado en lectura pueden calificar para participar en un grupo de Nivel de Intervención de Alfabetización que se reúne tres días a la semana antes del día escolar.

Los estudiantes son identificados para necesidades específicas a través de un análisis cuidadoso de los datos de evaluación y el programa de respuesta a intervención (RTI). Existen estructuras de RTI para permitir experiencias de aprendizaje personalizadas para los niños que necesitan asistencia adicional. Las intervenciones escalonadas se desarrollan en cooperación con el equipo de RTI de la escuela y los maestros del aula.

Los estudiantes que realizan consistentemente más allá de las expectativas de nivel de grado y que necesitan más rigor y desafío son evaluados para que puedan calificar para servicios de superdotados. Cuando los estudiantes cumplen con los criterios estatales para calificar en grados 1-5, se les sirve en el programa Challenge. Los estudiantes en el 5to grado reciben instrucción de contenidos avanzados basados en estándares en el área de matemáticas y asisten a una clase de recursos de día completo para su enriquecimiento en una ubicación central en el sistema escolar un día a la semana para exploración e investigación. Al darse cuenta de que los estudiantes que están aprendiendo inglés como segunda lengua y que viven en la pobreza y pueden tener dificultades para demostrar sus capacidades en las evaluaciones formales, Blue Ridge ha desarrollado el programa Bridges para estudiantes de alto rendimiento que no cumplen con las calificaciones para el programa dotado. Estos estudiantes son servidos en el aula del Desafío por el maestro de los superdotados. Muchos de ellos finalmente califican para el Programa de Desafío.

Cuando se determina que los estudiantes se beneficiarán de extra, se llevarán a cabo conferencias adicionales de padres y maestros antes de que los servicios comiencen a definir el alcance y la secuencia del servicio planeado que se proveerá. La información también se comparte con los padres explicando cómo pueden apoyar y ayudar al estudiante en el hogar.

**Componente Diez: Coordinación de Programas Federales, Estatales y Locales**

La Escuela Blue Ridge implementara el plan anterior para mejorar el aprendizaje de matemáticas y alfabetización y fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela a través de la

* Asignación de fondos para los salarios de los educadores que enseñan oportunidades ampliadas de aprendizaje (antes y después de la escuela)
* Compra de muebles para nuestro Centro de Participación Familiar,
* Pago de sesiones de asesoramiento con el Centro Schlechty,
* Compra de materiales para mejorar las oportunidades de aprendizaje autentico entre los estudiantes y sus padres, y
* Actividad de Noche Familiar, facilitadas por el Creative Discovery Museum.

Desarrollar el plan Título I en la Escuela Blue Ridge es un proceso anual que abarca un período de un año. El plan se desarrolla en coordinación con el Equipo de Diseño, el Equipo de Recursos de Diseño y el Consejo Escolar. Además, la oportunidad para la retroalimentación de la comunidad con respecto al plan es accesible a través del sitio web de nuestra escuela. El plan Título I se comparte con el LEA y está disponible durante todo el ciclo de un año de nuestro sitio web y nuestra oficina de la escuela. La traducción se proporciona a través de conferencias con los padres. La traducción también está disponible en cada reunión de la escuela a través de dispositivos de traducción portátil

 Los siguientes programas estan integrados en el programa escolar en la Escuela de Blue Ridge:

* Titulo I
* Programa de Intervencion Temprana
* Servicios Estudiantiles Excepcionales
* Aprendizaje del Ingles
* Brillante desde el inicio de Pre-K
* Niños y Familias Primero
* C-3 Centro (para estudiantes de 5to grado)
* Dalton State College (profesores y estudiantes pasante)
* Dalton High School y Morris Innovative High School (traductores)
* Policía de Dalton y Departamento de Bomberos
* Fundación de Educación de Dalton (Dalton Education Foundation)
* Primer Banco de Dalton (First Bank of Dalton)
* Consejo Escolar de Blue Ridge (Blue Ridge School Council)
* Blue Ridge PTO
* Boy Scouts
* Girl Scouts
* Junior Achievement
* Trabajadora para los Migrantes (Migrant Worker)
* Trabajadora social de la escuela (School Social Worker)
* Iglesia de CrossPointe
* Iglesia de Rock Bridge
* Iglesia First Presbyterian
* Equipo de tratamiento de absentismo escolar
* United Way

**Componente Once: Resultados de la Evaluacion**

 Los resultados de las evaluaciones individuales y la interpretación se proporcionan a los padres cuando están disponibles. Todas las evaluaciones estandarizadas se reportan a la escuela en los niveles de desagregación individual, de subgrupo y de aula. Estos resultados desagregados están disponibles para los padres en línea a través de Infinite Campus y reporte escolar de calificaciones. Además, los informes escritos se envían a casa de los padres de los estudiantes individualmente, detallando el rendimiento en varias pruebas y cómo el rendimiento individual se compara con otros estudiantes en el mismo grado. Los maestros también se ponen a disposición de los padres a través de conferencias cuando se necesita más explicación de los resultados.

**Componente Doce: Recopilación y desagregación de datos**

Se prevén disposiciones para la recopilación y desagregación de los datos sobre los logros y resultados de las evaluaciones de los estudiantes. Los estudiantes de Kindergarten serán evaluados usando el GKAP-R. Todos los estudiantes en los grados 3-5 tomarán los hitos en la primavera. Los maestros tendrán acceso a los perfiles individuales de los estudiantes para ver los resultados de Milestones. Los datos de evaluación desagregados serán analizados y utilizados por los maestros para planificar la instrucción apropiada en áreas de necesidad. Los resultados de las pruebas se explican y discuten con los padres durante las conferencias de padres y maestros. Los maestros también tienen acceso a SLDS, el Sistema de Datos Longitudinales del Estudiante, que permite a los maestros profundizar en el nivel de cada estudiante y acceder a la historia educativa, los resultados de las pruebas y la información de asistencia.

Las tarjetas de calificaciones basadas en los estándares han sido introducidas gradualmente donde todos los estudiantes de K-5 reciben un boletín de calificaciones basado en estándares para cada término. El informe basado en estándares del éxito de los estudiantes permite un diálogo más enfocado entre padres y maestros con respecto al progreso del estudiante y proporciona a los padres una imagen más clara de los niveles de desempeño de los estudiantes.

En las aulas de Alfabetización se utilizarán encuestas de observación y registros de ejecución para evaluar el progreso de la lectura. Otras aulas se usarán para evaluaciones generadas por los maestros para documentar el logro del estudiante en lectura. Los datos de referencia en el área de matemáticas se recogen periódicamente durante todo el año. Las evaluaciones de IKAN y GloSS se usan para determinar lo que un estudiante sabe y entiende en el área de matemáticas

 Las categorías para los resultados desagregados de la evaluación se basan en los datos introducidos en Infinite Campus. Los datos exactos y actualizados de los estudiantes en el Infinite Campus son responsabilidad del encargado de los datos.

**Componente Trece: Resultados desagregados válidos y confiables**

Tanto las evaluaciones obligatorias estatales como otras evaluaciones formativas que se dan tienen confiabilidad y validez han sido predeterminadas por el estado o por las organizaciones específicas del programa a través de las cuales se obtiene la evaluación. Las evaluaciones desarrolladas localmente se crean con fidelidad y con alineación con los Estándares de Excelencia de Georgia. Éstos se revisan periódicamente para verificar la efectividad con respecto a la información que se obtiene y la utilidad de preguntas específicas de la prueba. Las categorías para los resultados desagregados de la evaluación se basan en los datos introducidos en el Infinite Campus según los requisitos del estado. Los datos son ingresados y corregidos según sea necesario.

**Componente Catorce: Informes Públicos**

Se establecen disposiciones para la presentación de informes públicos sobre datos desagregados. Los resultados individuales de los estudiantes son compartidos con los padres a través de conferencias y envíos de formularios de resultados de evaluación. Además, el desempeño en toda la escuela se comparte con los padres y la comunidad en general a través de reuniones del Consejo Escolar, reuniones de PTO y contenido basado en la web.

Por favor vea las secciones uno y cinco del plan DPS para información adicional sobre el reporte de datos desagregados. Los datos desagregados se informan en el sitio web del Departamento de Educación de Georgia y en el sitio web del Consejo Escolar de Georgia

**Componente Quince: Periodo del Desarrollo del Plan**

El plan se desarrolla durante un período de un año, a menos que LEA, después de considerar la recomendación de sus proveedores de asistencia técnica, determine que se necesita menos tiempo para desarrollar e implementar el programa en toda la escuela.

**Componente Dieciséis: Participación de la comunidad en el plan**

El plan se desarrolló con la participación de la comunidad al ser atendida y las personas que llevarán a cabo el plan incluyendo maestros, directores, otro personal de la escuela, personal de servicio al alumno y padres. El Consejo Escolar sirve como el principal órgano de padres y la comunidad para la revisión del borrador y sugerencia de revisiones. A todos los padres se les ofrece la oportunidad de revisar el plan y ofrecer comentarios durante la ventana de revisión y en la reunión anual del Título I. Los maestros del equipo de diseño, el equipo de recursos de diseño, los administradores de las escuelas también participaron en el desarrollo y revisión del plan.

**Componente Diecisiete: Disponibilidad del Plan**

Copias impresas del plan están disponibles en la recepción de la escuela para los padres y el público. Las copias electrónicas también están disponibles en línea si se solicita. Se enviará una copia a la oficina del distrito una vez que el plan haya sido aprobado por el Consejo de Compromiso Familiar, Equipo de Diseño, Equipo de Recursos de Diseño, Equipo de Evidencia y Evaluación y administradores de la escuela. El plan también se publica en el sitio web de la escuela.

**Componente Dieciocho: Plan de Traduccion**

El plan se pone a disposición de los padres en inglés. Un traductor en español está disponible para explicar el plan de Título I, la póliza compacta y la política de Participación de los Padres a cualquier padre monolingüe de habla hispana que solicite más información sobre el plan. El pacto con los padres y la póliza de participación de los padres están disponibles en español.

**Componente Diecinueve: Section 1116 Provision**

No aplicable.